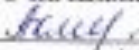


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа с. Подольск
Администрация МР Хайбуллинский район Республики Башкортостан
МБОУ СОШ с. Подольск

РАССМОТРЕНО

Рук. ШМО начальных классов


Ахмерова А.Б.

Протокол № 1 от «28» августа
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УР


Галимуллина Р.А.

УТВЕРЖДЕНО

Директор


Юнусов А.Р.

Приказ № 82 от «31» августа
2023 г.



Рабочая программа
внеурочной деятельности
«Мир вокруг музыки»

Ахмеровой Айгуль Булатовны
(ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ ЭСТЕТИЧЕСКОЕ
НАПРАВЛЕНИЕ)

с. Подольск 2023г

Пояснительная записка

Данная программа составлена и разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования в контексте с целевыми установками нормативных документов и рекомендациями по организации внеурочной деятельности учащихся. И ориентирована на книгу «Мир вокального искусства» 1-4 классы - программы, разработки занятий, методические рекомендации.» Г.А. Суязова, 2020г.

В соответствии с учебным планом в 1-4 классах на программу внеурочной деятельности «Мир вокруг музыки» отводится по 17 часов (из расчета 0,5 часов в неделю).

Срок реализации - 4 года.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные универсальные учебные действия

«У ученика будут сформированы»:	«Выпускник получит возможность для формирования»
- эмоциональная отзывчивость на музыкальные произведения; - эмоциональное восприятие образов родной природы, отраженных в музыке, чувство гордости за русскую народную музыкальную культуру; - положительное отношение к музыкальным занятиям, интерес к отдельным видам музыкально-практической деятельности и творческой; - основа для развития чувства прекрасного через знакомство с доступными для детского восприятия музыкальными произведениями; - уважение к чувствам и настроениям другого человека.	- понимания значения музыкального искусства в жизни человека; - нравственно-эстетических переживаний музыки; - начальной стадии внутренней позиции школьника через освоение позиции слушателя и исполнителя музыкальных сочинений; - первоначальной ориентации на оценку результатов собственной музыкально-исполнительской деятельности; - эстетических переживаний музыки, понимания роли музыки в собственной жизни.

Регулятивные универсальные учебные действия

«У ученика будут сформированы»:	«Выпускник получит возможность для формирования»
- принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; - планировать свои действия в соответствии с учебными задачами и инструкцией учителя; - эмоционально откликаться на музыкальную характеристику героев музыкальных сказок и музыкальных зарисовок; - выполнять действия в устной форме; - осуществлять контроль своего участия в доступных видах музыкальной деятельности.	- понимать смысл инструкции учителя и заданий; - воспринимать мнение взрослых о музыкальном произведении и его исполнении; - выполнять действия в опоре на заданный ориентир; - выполнять действия в громкоречевой форме.

Познавательные универсальные учебные действия

«У ученика будут сформированы»:	«Выпускник получит возможность для формирования»
- осуществлять поиск нужной информации; - расширять свои представления о музыке; - ориентироваться в способах решения исполнительской задачи; - использовать рисуночные и простые символические варианты музыкальной записи, в том числе карточки ритма; - читать простое схематическое изображение; - различать условные обозначения; - сравнивать разные части музыкального текста; - соотносить содержание рисунков с музыкальными впечатлениями.	- осуществлять поиск нужной дополнительной информации; - работать с дополнительными текстами и заданиями; - соотносить различные произведения по настроению, форме, по некоторым средствам музыкальной выразительности (темп, динамика, ритм, мелодия); - соотносить иллюстративный материал и основное содержание музыкального сочинения.

Коммуникативные универсальные учебные действия

«У ученика будут сформированы»:	«Выпускник получит возможность для формирования»
- использовать простые речевые средства для передачи своего впечатления от музыки; - исполнять музыкальные произведения со сверстниками, выполняя при этом разные функции (ритмическое сопровождение на разных детских инструментах и т.п.); - учитывать настроение других людей, их эмоции от восприятия музыки; - принимать участие в импровизациях, в коллективных инсценировках, в обсуждении музыкальных впечатлений; - следить за действиями других участников в процессе музыкальной деятельности.	- выражать свое мнение о музыке в процессе слушания и исполнения; - следить за действиями других участников в процессе импровизаций, коллективной творческой деятельности; - понимать содержание вопросов о музыке и воспроизводить их; - контролировать свои действия в групповой работе; - проявлять инициативу, участвуя в исполнении музыки.

К концу 4 года занятий ребёнок

ЗНАЕТ:

1. Что такое музыка.
2. Чем отличается музыка от других видов искусств.
3. С чего зародилась музыка.
4. Какие виды музыкальной деятельности существуют.
5. Кто создаёт музыкальные произведения.

ИМЕЕТ ПОНЯТИЯ:

1. Об элементарных музыкальных средствах исполнения.
2. О вокально-хоровой деятельности (распевания).
3. О нормах поведения на сцене и в зрительном зале.

УМЕЕТ:

1. Выразить свое отношение к явлениям в жизни и на сцене.
2. Образно мыслить.

3. Концентрировать внимание.
4. Ощущать себя в музыкальном пространстве.

ПРИБРЕТАЕТ НАВЫКИ:

1. Общения с партнером (одноклассниками).
2. Элементарного музыкального мастерства.
3. Образного восприятия музыкального произведения.
4. Коллективного творчества

А так же избавляется от излишней стеснительности, боязни общества, комплекса "взгляда со стороны", приобретает общительность, открытость, бережное отношение к музыкальным инструментам, голосу, ответственность перед коллективом.

СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «МИР ВОКРУГ МУЗЫКИ»

1. Тема «Шумовые и музыкальные звуки»

Содержание

На первом вводном занятии руководитель знакомит ребят с программой внеурочной деятельности, правилами поведения на кружке, охрана голоса, инструктаж учащихся. В конце занятия проводится музыкальная игра.

«Шумовые и музыкальные звуки» включает в себя комплексные ритмические, музыкальные игры и упражнения, призванные обеспечить развитие музыкальных способностей ребенка, пластической выразительности телодвижений на музыкальные и шумовые звуки, снизить последствия учебной перегрузки. Знакомство с шумовыми и музыкальными инструментами. Импровизация на музыкальных инструментах.

Формы – беседа, прослушивание звуков природы, групповые игры.

2. Тема «Разбудим голосок»

Содержание

Раздел объединяет игры и упражнения, направленные на развитие дыхания и свободы голосового аппарата, правильной артикуляции, четкой дикции. Распевание. Скороговорки.

«Голос – одежда нашей речи». В быту различают голоса сильные – слабые, высокие – низкие, чистые – нечистые, звонкие – глухие, визжащие – ворчащие, т.е. бытовая классификация указывает на отличительные качества (признаки, приметы) голоса: сила, объем, чистота, характер окраски.

Богатство голоса во многом определяется объемом, регистровым диапазоном его. В голосе каждого человека есть 2-3 нотки, которые приятно звучат и образуются без какого-либо напряжения. Это звуки нормального или натурального голоса.

Голос – нежнейший и тончайший инструмент, которым должен владеть каждый, особенно исполнитель. Голос надо беречь, упражнять, развивать, обогащать, совершенствовать.

Формы - групповые игры, сольное и хоровое пение.

3. Тема «Развитие голоса»

Содержание

В раздел включены музыкальные игры, развивающие голосовой аппарат, умение исполнять детские песенки, попевки, сочинять небольшие рассказы и сказки о музыке. Дети учатся создавать различные по характеру музыкальные образы. В этой работе ребенок проживает вместе с героями детских песен, эмоционально реагирует на их внешние и внутренние характеристики, выстраивает логику поведения героев. У детей формируется нравственно-эстетическая отзывчивость на прекрасное и безобразное в жизни и в искусстве. При сочинении произведений обогащается словарный запас, развивается логика построения сюжета, при выборе музыкальных и художественных элементов для яркости образа формируется чувство вкуса.

Формы - групповые игры, сольное и хоровое пение.

4. Тема «Музыка вокруг тебя»

Содержание

Раздел «Музыка» - призван познакомить учащихся с музыкой как видом искусства; дать понятие, что даёт музыкальное искусство в формировании личности. Он включает в себя беседы, встречи с музыкантами, экскурсии в театр, видео просмотры и аудио прослушивание, участие детей в концертах, представление своих творческих работ по темам бесед. Краткие сведения о музыкальном искусстве и его особенностях.

Раздел предусматривает не столько приобретение ребенком профессиональных навыков, сколько развитие его игрового поведения, эстетического чувства, умения общаться со сверстниками и взрослыми в различных жизненных ситуациях.

Формы – экскурсии, постановка музыкальных сказок, концертов.

5. Тема «Фольклор»

Содержание

Действенное знакомство с преданиями, традициями, обрядами, играми, праздниками русского народа и народными инструментами, всё это расширяет неразрывную связь искусства с жизнью, с истоками русского народа. Знакомство с русскими народными жанрами: сказками, песнями, играми, пословицами, дразнилками, считалками. Ансамбль. Народный оркестр. Чем похожи «Три оркестра».

Формы – импровизация игр, хороводов, сказок, народных песен.

6. Тема «Творчество»

Содержание

В раздел включены музыкальные игры, развивающие голосовой аппарат, умение сочинять частушки, скороговорки, считалки, небольшие рассказы и сказки о музыке, подбирать простейшие мелодии. Дети учатся создавать различные по характеру музыкальные образы. В этой работе ребенок проживает вместе с героем действия и поступки, эмоционально реагирует на его внешние и внутренние характеристики, выстраивает логику поведения героя. Необходимо проводить обсуждение музыкальных произведений, воспитывать у ребят интерес к работе друг друга, самокритичность, формировать критерий оценки качества работы. У детей формируется нравственно-эстетическая отзывчивость на прекрасное и безобразное в жизни и в искусстве.

Формы – творческие игры, конкурсы.

7. Тема «Радуга талантов»

Содержание

«Радуга талантов» - является итоговым, включает в себя выступление перед младшими школьниками, родителями, населением, работу с отрывками и постановками музыкальных сказок. Возможно проявление творчества детей: дополнение сценария учащимися, выбор музыкального сопровождения музыкальных сказок.

По итогам кастинга на лучшие музыкальные и актерские способности выбираются главные исполнители музыкальных сказок, сольных партий. Коллективно изготавливаются декорации, костюмы для музыкально-театрализованных представлений. Подготовка сольных партий. Прогонные и генеральные репетиции, выступление.

Формы – творческий отчет, концертная деятельность.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

Учебно-тематический план обучения

№ п/п	Темы занятий	Общее количество часов	Часы теоретических занятий	Часы практических занятий
Первый год				
1.	Звуки окружающего мира	16	10	6
6.	Творчество	1	1	
Второй год				
1.	Шумовые и музыкальные звуки	3	1	2
2.	Развитие и охрана голоса	3	1	2
3.	Звучащий мой голос	4	2	2
4.	Музыка и ты	7	3	4
Третий год				
1.	Звуки, живущие в единстве	5	2	3
2.	Развитие и охрана голоса	2	1	1
3.	Я красиво петь могу	4	2	2
4.	Мир музыки	6	2	4
Четвёртый год				
1.	Мир волшебных звуков	4	2	2
2.	Развитие и охрана голоса	3	1	2
3.	Звучит, поёт моя душа	4	1	3
4.	Пусть музыка звучит	6	3	3

Календарно-тематическое планирование работы на первый год обучения

Нп/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата по плану	Дата фактическая	Примечание
«Звуки окружающего мира»					
1	Вводное занятие. Музыкальная игра «Звуки вокруг нас»	1	1-я неделя		
2	«Деревянные звуки». Ритмические игры и упражнения.	1	2-я неделя		
3	«Стеклянные звуки». Ритмические игры и упражнения.	1	3-я неделя		
4	«Металлические звуки». Ритмические игры и упражнения.	1	4-я неделя		
5	«Шуршащие звуки».	1	5-я неделя		
6	«Звуки природы»	1	6-я неделя		
7	«Волшебные нотки»	1	7-я неделя		
8	«Музыкальные бусы»	1	8-я неделя		
9	«Музыка осени»	1	9-я неделя		
10	«Музыка зимы»	1	10-я неделя		
11	«Музыка весны»	1	11-я неделя		
12	«Музыка лета»	1	12-я неделя		
13	Конкурс «Музыка природы»	1	13-я неделя		
14	«Мир музыки»	1	14-я неделя		
15	Концерт для родителей	1	15-я неделя		
16	Знакомство с русскими народными песнями	1	16-я неделя		
«Творчество»					
17	Музыкально-театрализованная импровизация.	1	17-я неделя		

Календарно-тематическое планирование работы на втором году обучения

Нп/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата по плану	Дата фактическая	Примечание
«Шумовые и музыкальные звуки»					
1	Вводное занятие. Музыкальная игра «Угадай мелодию»	1	1-я неделя		
2	Ритмические игры и упражнения на шумовых инструментах.	1	2-я неделя		
3	Кроссворды, ребусы «Знаете ли вы музыку?»	1	3-я неделя		
«Развитие и охрана голоса»					
4	«Развитие и охрана голоса»	1	4-я неделя		
5	«Вокальная гимнастика»	1	5-я неделя		
6	Упражнение на развитие дыхания.	1	6-я неделя		
«Звучащий мой голос»					
7-8	Разучивание детских песен.	2	7-я неделя 8-я неделя		
9	Работа над музыкальной сказкой «Бременские музыканты»	1	9-я неделя		
10	«Голос нежнейший и тончайший инструмент»	1	10-я неделя		
«Музыка и ты»					
11	Встреча с музыкантами.	1	11-я неделя		
12	Музыкальный конкурс «Музыкальные загадки»	1	12-я неделя		
13	«Музыка-здоровье-жизнь»	1	13-я неделя		
14	«Я хочу услышать музыку»	1	14-я неделя		
15	Русские народные песни и инструменты	1	15-я неделя		
16	Музыкальные игры русского народа	1	16-я неделя		
17	«Я красиво петь могу»	1	17-я неделя		

Календарно-тематическое планирование работы на третьем году обучения

Нп/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата по плану	Дата фактическая	Примечание
«Звуки, живущие в единстве»					
1	Вводное занятие. Музыкальная игра «Проще простого»	1	11.09		
2	Кроссворды, ребусы «Знаете ли вы музыку?»	1	25.09		
3	«Волшебные нотки»	1	09.10		
4-5	«Песни о маме»	1	23.10 13.11		
«Развитие и охрана голоса»					
6	«Вокальная гимнастика».	1	27.11		
7	Упражнение на развитие дыхания.	1	11.12		
«Я красиво петь могу»					
8	Вокально-хоровая работа	1	25.12		
9	Разучивание детских песен.	1	15.01		
10	Работа над музыкально-театрализованной сказкой	1	29.01		
11	Кроссворды, ребусы «Знаете ли вы музыку?»	1	12.02		
«Мир музыки»					
12	«Мир музыки»	1	26.02		
13	Игра «Музыкальное лото»	1	11.03		
14	«Музыкальный букварь»	1	01.04		
15	Кроссворды, ребусы «Знаете ли вы музыку?»	1	15.04		
16	«Я - композитор, я - исполнитель, я - слушатель»	1	29.04		
17	«Мир музыки»	1	13.05		

Календарно-тематическое планирование работы на четвёртом году обучения

Нп/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата по плану	Дата фактич.	Примечание
«Мир волшебных звуков»					
1	Вводное занятие. Музыкальная игра «Два рояля»	1	1-я неделя		
2	«Песни про осень»	1	2-я неделя		
3	«Музыкальные часы»	1	3-я неделя		
4	Музыкальный «Семицветик»	1	4-я неделя		
«Развитие и охрана голоса»					
5	Распевание.	1	5-я неделя		
6	Кроссворды, ребусы «Знаете ли вы музыку?»	1	6-я неделя		
7	Песни про зиму.	1	7-я неделя		
«Звучит, поёт моя душа»					
8	Вокально-хоровая работа	1	8-я неделя		
9	Разучивание детских песен.	1	9-я неделя		
10	Музыкальная сказка	1	10-я неделя		
11	«Душа поёт»	1	11-я неделя		
«Пусть музыка звучит»					
12	«Пусть музыка звучит»	1	12-я неделя		
13	Игра «Музыкальное лото»	1	13-я неделя		
14	«Великие классики»	1	14-я неделя		
15	«Я слышу музыку»	1	15-я неделя		
16	«Путешествие в страну музыки»	1	16-я неделя		
17	«Мир музыки»	1	17-я неделя		

ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ

Форма занятий - групповая и индивидуальные занятия, со всей группой одновременно и с солистами для отработки сольных партий.

Основными формами проведения занятий являются музыкальные игры, конкурсы, викторины, концерты, праздники, встречи с музыкантами Владимирской областной филармонии, Школы искусств, творческие отчёты. Совместные просмотры и обсуждение концертов, музыкальных спектаклей. Выступление с концертными программами перед родителями, ветеранами войны и труда, малышами детского сада.

Постановка музыкальных номеров к школьным праздникам, тематическим концертам, театральные постановки музыкальных сказок, литературно-музыкальные композиции, - все это направлено на приобщение детей к музыкальному искусству и развитие творческих способностей.

Беседы о музыке знакомят ребят в доступной им форме с особенностями реалистического музыкального искусства, его видами и жанрами; раскрывает общественно-воспитательную роль музыки. Все это направлено на развитие духовной культуры детей.

Освоение программного материала происходит через теоретическую и практическую части, в основном преобладает практическое направление. Занятие включает в себя организационную, теоретическую и практическую части. Организационный этап предполагает подготовку к работе, теоретическая часть очень компактная, отражает необходимую информацию по теме.

Продвигаясь от простого к сложному, ребята смогут постигнуть увлекательную науку музыкального мастерства, приобретут опыт публичного выступления и творческой работы. Важно, что дети научатся коллективной работе, работе с партнером, общаться со зрителем, научатся вокально-хоровой работе над выразительным исполнением песен, творчески преломлять музыкальные произведения на сцене. Дети научатся играть на шумовых инструментах, выразительно исполнять народные песни и попевки, которые должны быть осмысленными и прочувствованными, создавать музыкальный образ таким, каким они его видят. Дети смогут привнести элементы своих идей, свои представления в концертные программы, оформление музыкальных сказок.

Следует стараться, чтобы маленьких детей не отпугнуть чем-то слишком серьёзным, что может показаться им утомительным или скучным. Для этой цели нужно создать ассоциации со всем, что им привычно и приятно. Использовать как можно больше сказки и больше фантазии. Не уставая, будить воображение ребёнка, связывая сказку, фантазию с музыкой. Не уставая, рассказывать и показывать, «колдовать» вокруг музыки.

ФОРМЫ И СРЕДСТВА КОНТРОЛЯ

Применение на занятиях как коллективной, так и индивидуальной формы работы, организация индивидуальных, ансамблевых, коллективных выступлений, возможность импровизации помогают сделать занятия яркими, запоминающимися и максимально реализовать поставленные задачи.

Основными показателями выполнения программных требований по уровню подготовленности учащихся являются: овладение теоретическими и практическими знаниями, участие в концертах, в школьных мероприятиях, выступление на тематических праздниках, родительских собраниях, классных часах, театрализованные представления музыкальных сказок, сценок из жизни школы и творческие работы.

В начале и в конце учебного года проводится диагностика учащихся, где они отвечают на теоретические вопросы в игровой форме, выполняют анкеты, тесты, практическую работу по основам вокального искусства. Для сопоставимости результатов используется единая 10-бальная система оценивания для всех видов подготовки. Оценка деятельности осуществляется в конце каждого занятия: качество исполнения изучаемых на занятиях песен, попевок, распевок и работы в целом; уровень творческой деятельности. Предпочтение отдаётся качественной оценке деятельности каждого ребёнка на занятиях.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Для реализации программы по внеурочной деятельности в рамках Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, необходимо оборудование: музыкальные инструменты, музыкальный центр (караоке), магнитофон, микрофоны, компьютер, портреты композиторов, репродукции картин и художественные фотографии в соответствии с содержанием программы, записи музыкальных произведений по программе на электронных носителях.

Кабинет, в котором проходят занятия, должен хорошо проветриваться, ежедневно должна проводиться влажная уборка.

Программа ориентирована на использование УМК:

1. Программы внеурочной деятельности. Художественное творчество. Социальное творчество: пособие для учителей общеобразовательных учреждений». Авторы: Д. В. Григорьев, Б.В.Куприянов,М.«Просвещение»2011
2. Мир вокального искусства» 1-4 классы - программы, разработки занятий, методические рекомендации. Автор-составитель Г.А. Суязова. – Волгоград: Учитель, 2009.
3. Первые уроки музыки - Учебное пособие для подготовительных классов детских музыкальных школ и школ искусств. Автор: Домогацкая И.Е., 2003г.
4. Музыкальные игры для детей, автор: Образцова Т.Н., 2005 г.
5. Развитие музыкальных способностей детей, автор: Михайлова М.А. 1997г
6. Первые уроки музыки и творчества». Автор: Е.И.Юдина, Москва "Аквариум" – 1999 г.
7. Первые шаги в музыке. Авторы: Конорова Е., Андреева М. – М.: «Советский композитор», 1991.
8. Путешествие по Музыкальной стране. Автор: Крайнова Г.– Саратов, «Научная книга», 1996.